

## A BLOG MINT TUDÁSKÖZVETÍTŐ, KÖZÖSSÉGFORMÁLÓ, KAPCSOLATÉPÍTŐ ESZKÖZ AZ ÓRAI MUNKÁBAN

Molnár Pál

*ELTE TTK Multimédiapedagógiai és Oktatástechnológiai Központ*

*Kulcsszavak:* online tanulóközösségek, együttműködő tanulás, blog

Előadásomban egy felsőoktatási környezetben folytatott, közösségi alapú, online együttműködési alkalmazás használatával végzett hallgatói munka jellemzőit ismertetem. A kísérleti jelleggel indított kurzuson a KRE BTK Keleti Nyelvek és Kultúrák Szak másod- és harmadéves hallgatóinak egy vegyes csoportja vett részt (n=19). A kurzus célja, hogy a hallgatókkal úgy ismertesse meg az online, közösségi alapú alkalmazások használatát és a kapcsolódó módszereket, hogy kulturális témában készüljenek, gyűjtsenek anyagot, írjanak, osszák meg írásait és reflektáljanak egymás írásaira hétről hétre egy számukra kialakított nyílt, blog alapú felületen. A kurzus során a hallgatók által használt blog mint tanulási környezet funkcionált, melynek főbb jellemzői a következők voltak (*Kárpáti, Molnár és Molnár, 2009*):

- a tanulók előzetes tudására épít,
- az ismeretanyag bemutatása közvetlen felfedezésen alapul, cselekvéses tanulás jellemzi,
- folyamatos (ön)kifejezési lehetőséget biztosít,
- könnyű kapcsolódást nyújt a környezetet használó különböző hazai és külföldön élő csoportokhoz, közös munkát azonos digitális taneszközökkel,
- a munkát a tanár és a tanulók egyaránt jól követhetik,
- írásait, megjegyzéseiket, párbeszédeiket a tanulási környezet megőrzi.

A hallgatók írásai a dialógikus tanulás (*Paavola és Hakkarainen, 2005*) tudásközvetítő objektumai, melyek tudásalkotó együttműködésük által válnak a tanulás eszközzé. Ezek köré szerveződnek hozzászólások formájában a diskurzusok, melyek egyben összekötő elemek is a hallgatók közötti interakciókban. A hallgatók gyakorlóközösséget (*Wenger, 1999*) alkotnak, hálózatokba szerveződnek, ez meghatározza az egymás közötti interakciókat, együttműködéseket és a tanulás, valamint a visszacsatolás módját.

A feltáró jellegű kutatással arra kerestem a választ, hogy a hallgatók hogyan használják a blogot az ismeretek bővítésére, megosztására és az egymás közötti kommunikációra, hogyan alakulnak a félév során a hallgatók interakciói, milyen arányban használnak multimédia-elemeket írásaik illusztrálására, valamint milyen kapcsolati mintázatot mutatnak a hallgatók közötti interakciók.

A vizsgálat során az online környezet által rögzített adatok alapján elemeztem kvantitatív módon a bejegyzéseket és hozzászólásokat, a hallgatók közötti interakciók és az általuk alkotott közösség feltérképezéséhez a kapcsolatháló-elemzés módszertanát (*Scott, 1991; Wassermann és Faust, 2001*) alkalmaztam, amelynek segítségével például megtudhatjuk, hogy a hallgatók közül kik voltak központi és perifériális helyzetben, milyen volt a hallgatók közötti interakciók iránya és intenzitása, a hallgatók milyen közösséget alkotnak.

Az eredményeket felhasználva a kutatás következő szakaszában a hallgatói munkát kiterjesztjük a közösségi média több csatornájának tanulási célú felhasználására, további diskurzusok és visszacsatolás generálására, valamint a hallgatói munkák és a hallgatók kapcsolathálója közötti összefüggések vizsgálatára.